**Справка по итогам контроля организации работы с низкомотивированными обучающимися**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год проведен контроль организации работы с низкомотивированными обучающимися.

**Цель контроля**: анализ организации работы учителей-предметников с низкомотивированными обучающимися.

**Методы контроля**: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

**Исполнители**: заместитель директора по УВР Хаерзаманова А.В.

**Сроки**: с 05.10.2022 по 15.10.2022.

В таблицах ниже приведены:

* список низкомотивированных обучающихся с указанием предметов, по которым ученик имеет неудовлетворительные отметки.

**Список низкомотивированных обучающихся с указанием предметов, по которым ученик имеет неудовлетворительные отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** |
| 1. | З.Р. | 7 | Математика  Русский язык | Хажиев Р.Г.  Мунирова Г.Ю. |
| 2. | С.А. | 8 | Математика  Русский язык  Английский язык | Каримов И.И.  Хаерзаманова А.В.  Гиниятуллина Л.И. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

1. Анализ посещенных уроков и индивидуальных бесед установил, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях низкомотивированных обучающихся проводят ежеурочную индивидуальную работу с ними. Кроме того, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома.

Учителя русского языка и литературы используют в работе с низкомотивированными слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

* работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены ориентиры, влияющие на выбор написания;
* предлагается облегченное домашнее задание, можно выполнять то задание, которое получили остальные ученики, это позволяет низкомотивированному ученику ощущать себя полноправным участником образовательной деятельности, поверить в свои силы, способствует повышению учебной мотивации;
* занятия после уроков с учащимися данной категории в ситуации, когда такому ученику недостаточно временного урочного пространства, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Формы и содержание работы с низкомотивированными слабоуспевающими учащимися:

* работа по трем основным формам работы с учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия;
* трехвариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной;
* индивидуально-групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием действий.

Учитель русского языка и литературы Мунирова Г.Ю. проводит индивидуальные и групповые консультации. На уроках практикует индивидуальную работу со слабоуспевающими низкомотивированными учащимися, выдает уровневые карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием. Дополнительные занятия носят временный характер до исправления ситуации.

Однако анализ посещенных уроков показал, что разноуровневая дифференциация не всегда в системе используется на всех этапах урока.

Учителя математики Хажиев Р.Г. и Каримов И.И. на уроках используют индивидуальные дифференцированные карточки, в которых предлагает учащимся выполнить задание по предложенному образцу. Учитель поддерживает обратную связь с этими учащимися, выясняя степень понимания материала, вызывает их к доске, однако эта работа прослеживается не на каждом уроке. От родителей учитель требует контроля за выполнением домашнего задания и выучивания наизусть правил, определений и таблицы умножения.

З.Р., 8 класс, имеет по предмету переменный успех, количество неудовлетворительных и удовлетворительных отметок находятся в соотношении 25 и 75 процентов соответственно.

Если за контрольную процедуру ученик получил неудовлетворительную отметку, то учителя дают возможность ученикам выполнить работу повторно после разбора ошибок на более высокую отметку, которая выставляется после «2».

**ВЫВОДЫ**

1. В основном прослеживается системная работа большинства учителей-предметников с низкомотивированными слабоуспевающими обучающимися. Педагоги используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, создают ситуацию успеха, поддерживают обратную связь с учащимися в ходе урока, выясняя степень понимания материала.
2. Высокое качество работы с низкомотивированными слабоуспевающими учащимися наблюдается у  Мунировой Г.Ю.
3. Классные журналы педагоги заполняют своевременно, накопляемость отметок у обучающихся достаточная.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям-предметникам для повышения эффективности работы с низкомотивированными слабоуспевающими обучающимися рекомендуется:

* при опросе давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным учеником дома, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, выделять больше времени для подготовки ответа у доски;
* задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
* на уроках создавать специальные ситуации успеха;
* регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока и различные дидактические материалы;
* планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися во внеурочное время, вести мониторинг каждого такого ученика.

1. Заместителю директора по УВР в срок до 05.11.2022 разработать карту-матрицу наблюдений для учителей-предметников и классных руководителей для работы с низкомотивированными слабоуспевающими обучающимися.
2. Классным руководителям и учителям-предметникам внедрить в систему работы с неуспевающими учащимися карту-матрицу наблюдений с начала II четверти.

Заместитель директора по УВР  Хаерзаманова А.В.