

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ
«Мечетлинский отдел образования РБ»
 Галимов И.М.

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «13» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ д.Юнусово
 М.Г.Фаттахова

Приказ № 57 от «13» 04 2023 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа д.Юнусово
муниципального района Мечетлинский район
Республики Башкортостан

по итогам 2022 года

по состоянию на 1 января 2023 года

Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть.....	5
I.Оценка образовательной деятельности	5
Воспитательная работа.....	6
Дополнительное образование.....	11
II.Оценка системы управления организацией.....	11
III.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	13
IV.Оценка организации учебного процесса.....	17
V.Оценка востребованности выпускников.....	18
VI.Оценка качества кадрового обеспечения.....	18
VII.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	19
VIII. Оценка материально-технической базы.....	20
IX.Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.....	20
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	22

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Юнусово
Руководитель	Фаттахова Миляуша Галимьяновна
Адрес организации	452563, Республика Башкортостан, Мечетлинский район, д.Юнусово, ул. М.Гафури, 5.
Телефон, факс	8-(34770)2-86-40
Адрес электронной почты	unussosh@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан.
Лицензия	Серия 02Л01 № 0001385 регистрационный № 2709 от 16 мая 2014 года имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях настоящей лицензии. Срок деятельности лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 02 А01 № 0000799 от 15 мая 2014 года

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Юнусово расположена в Мечетлинском районе Республики Башкортостан. В школе обучаются школьники из 5 деревень: Юнусово, Аюпово, Абдрахимово, Таишево, Азангулово.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: башкирский и русский.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 57 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (вариант 7);

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МОБУ СОШ д.Юнусово разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ СОШ д.Юнусово на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОБУ СОШ д.Юнусово реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно- нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
- Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.
- Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
- Сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
- Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
 - с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
 - с родителями;
 - с внешкольными организациями.
- Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании МО классных руководителей. Там же были определены следующие пять приоритетных направлений воспитательной деятельности:

- интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного

организаторского опыта, успешность личности;

- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. Уровень включённости учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия

Мероприятия	2021-2022 уч.год
Праздник «Здравствуй, Школа!»	100%
Конкурс рисунков на асфальте «Осень золотая»	100%
Конкурс поделок «Дары осени»	68%
Единые тематические классные часы	100%
Неделя безопасности дорожного движения	100%
Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	85%
Туристический слёт/День здоровья	100%
Конкурс патриотической песни «Россия – родина моя»	99%
День защиты детей по линии ГО и ЧС/ Всероссийский урок ОБЖ	100%
Встречи с детьми войны, уроки мужества	100%
Конкурсы газет, посвященные праздничным датам	67%
Акция «Чистая улица»	100%
Интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны	89%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

№	Формы	Тематика
1	Акции	«Меняю сигарету на конфету», «От сердца к сердцу», «Чистая улица», «Рождественский подарок», «Подари ребенку радость» (в рамках Весенней недели добра).
2	Конкурсы	Конкурс рисунков на асфальте, конкурс рисунков «Мама – первое слово», конкурс презентаций и слайд-фильмов «Мой любимый учитель», конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!», конкурс чтецов, конкурс патриотической песни

3	Праздники	Праздник «Школа, здравствуй!», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пешеходы», новогодние праздники, «Прощание с начальной школой».
4	Тематические классные часы	Единый тематический классный час «Моя семья – мое богатство», «Россия – Родина моя»
5	Интеллектуальные конкурсы, игры	Интеллектуальные игры в рамках предметных декад
6	Творческие встречи	Встреча с ветеранами локальных войн

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела краеведческого, этнографического, фольклорного характера:

-фольклорные праздники «Осенние посиделки», экскурсии в школьный музей, по району; конкурсы газет, рисунков, сочинений по истории деревни, района; изучение родословной и т.д.

Классными руководителями активно ведется туристско-краеведческая и экскурсионная работа.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию **ученического самоуправления**, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.
- профилактика правонарушений

Всего учащихся в ОУ- 57, занимаются в кружках 57, состоял на учете в КДН - 1, внутришкольном учете в начале года – 0, в конце года - 1, из них занимаются в кружках и секциях - 1, окончило школу 0 учащихся. Проведено бесед-консультаций с обучающимися - 13, родителями – 6. Проведено заседаний

Совета профилактики школы - 4, обсуждено обучающихся с родителями - 3, 7 родителей без детей. Совершено правонарушений: 0. В КДН приглашено: 1 родителей с детьми и 2 родителей без детей.

Совершено преступлений: 0. Проведено совместных рейдов - 3, кл. часов, бесед - 20. Работе по изучению ПДД и профилактике ДТТП в школе уделяется большое внимание. Информация о состоянии ДТТ обсуждается на общих и классных родительских собраниях с целью привлечения родителей к профилактической работе по ПДД. Проводятся: ежедневно минутки безопасности ПДД ежемесячные беседы о ДТП, ПДД, на которые приглашается инспектор ГИБДД, тематические мероприятия, классные часы и викторины. Коллектив школы сотрудничает с подшефным детским садом. Ежегодно обучающиеся начальных классов выступают перед воспитанниками детского сада на тему «В стране Светофории». Ребята рассказывают о трёхцветном светофоре, дорожных знаках и работе регулировщика. Каждый ребёнок получает Памятку по ПДД, выполненную учениками начальных классов. В детском саду мы устраиваем выставки рисунков по ПДД, малыши приходят на экскурсию в нашу школу, являются активными зрителями школьных праздников.

В школе были проведены мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и культуре безопасности на дорогах в молодежной среде в формате «День единых действий» в 2022-2023 учебном году: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» посвящен акции «Соблюдая ПДД – предупреждаем ДТП» Веселые старты, посвящен акции «Соблюдая ПДД – предупреждаем ДТП», классные часы «Профилактика ДТТ на период каникул», творческая мастерская «Засветись», минутки безопасности по ПДД

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;

- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных

ценностей общества

- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	69	71	66	60	57	58
	– начальная школа	28	19	17	12	16	18
	– основная школа	35	41	40	37	37	40
	– средняя школа	6	11	9	11	4	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	–	–	–	-	
	– основная школа	–	–	-	-	-	

	– средняя школа	–	–	–	–	–	
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	-	-	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	1	-	-	-

2022 году обучались 4 обучающихся с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	3	100	0		0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	8	80	0		0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	9	100	4	44	1	11	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0

7	10	10	100	2	20	3	30	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	5	45	2	18	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	15	42	6	17	0	0	0	0	0	0

В 2022 году 9 класса не было.

Весной и осенью 2022 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

класс	Предметы/количество участников/процент участников от общего числа				
	Русский язык	Математика	Окружающий мир /Биология	История	Английский язык
4 класс	3/100%	3/100%	3/100%	-	-
5 класс	8/88,8%	8/88,8%	9/100%	9/100%	-
6 класс	/100%	5/100%	5/100%	5/100%	-
7 класс	10/100%	10/100%	10/100%	10/100%	10/100%
8 класс	11/100%	11/100%	10/90%	9/81%	-

Результаты ВПР в 4 классе

предметы	отметка				качество	Успеваемость	понижили (чел.)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5					
Математика	-	-	2	1	100	100	-	3	-
Русский язык	-	-	2	1	100		-	3	
Окружающий мир	-	-	1	2	100	100	-	3	

Результаты ВПР в 5 классе

предметы	отметка				качество	Успеваемость	понижили (чел.)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5					
Математика	-	5	3	-	37,5	100	-	8	-
Русский язык	1	3	3	1	50	87,5	1	6	1
Биология	-	-	5	3	89	100	-	9	-
история	-	2	4	3	77	100	-	9	-

Результаты ВПР в 6 классе

предметы	отметка				качество	Успеваемость	понижили (чел.)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5					

Математика	1	2	2	-	40	80	1	4	-
Русский язык	-	1	4	-	80	100	-	5	-
Биология	-	-	4	1	100	100	-	5	-
история	-	1	2	2	80	100	-	5	-

Результаты ВПР в 7 классе

предметы	отметка				качество	Успеваемость	Понизили (чел.)	Подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5					
Математика		2	4	4	80	100	-	10	-
Русский язык		5	3	2	50	100	-	10	-
биология		3	3	4	70	100	-	9	1
история		3	4	3	70	100	-	10	-
Англ. язык		4	3	3	60	100	-	10	-

Результаты ВПР в 8 классе

предметы	отметка				качество	Успеваемость	понижили (чел.)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5					
Математика	1	0	10	0	91	91	1	9	1
Русский язык	2	2	7	0	64	82	2	9	-
биология	0	0	4	6	100	100	-	10	-
история	0	1	6	2	89	100	-	9	-

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, были использованы для оценки личностных результатов обучения. В результате проведенного анализа были выявлены несформированные умения, виды деятельности планируемых результатов обучения для каждого ученика, класса по каждому учебному предмету ВПР.

Функциональная грамотность является объектом оценки в международных сопоставительных исследованиях, практика которых, согласно паспорту национального проекта «Образование», должна быть внедрена во всех общеобразовательных организациях в качестве основы для системы оценки качества общего образования. Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся включает измерительные материалы по шести направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Задачи формирования функциональной грамотности обучающихся решаются в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета. Работа в этом направлении успешно начата в нашей школе: ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса, включая внеурочную деятельность, дополнительное и предпрофессиональное образование обучающихся, курсовая подготовка педагогов, использование электронных образовательных ресурсов (образовательная платформа Российская электронная школа, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Учи.ру – российская онлайн-платформа и др.)

Не менее важной характеристикой качества образования является оценка, данная родителями (законными представителями) обучающихся, которые могут участвовать в опросах, проводимых внутри школы, а также оценить качество предоставляемых школой услуг. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в школе в целом удовлетворяет 91-96 % родителей, что является высоким показателем результативности работы. наблюдается тенденция удовлетворенности комфортностью обучения в школе более 90% опрошенных.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше на 5 %, а качественные – не изменились. На муниципальном этапе победителями и призерами стали 5 обучающихся.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	-	4
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	-	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	-	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	-	4

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Сменили форму обучения
			Всего		Из них		

						н/а						Кол-во
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0

Выводы: по сравнению с прошлым годом средние баллы ЕГЭ увеличились.

Результаты ЕГЭ-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-11. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2021-2022 учебному году 11 класс окончили 4 обучающихся. Из них 4 обучающихся сдали ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	70
Математика	4	0	0	52
Обществознание	3	0	0	64
Физика	1	0	0	43,5

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–ноябрь); 40 минут (декабрь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	8	1	0	7	0	0	0	0	0
2019	10	5	0	5	7	4	3	0	0
2020	9	5	0	4	3	1	2	0	0
2021	9	0	1	8	6	2	3	0	0
2022	0	0	0	0	4	4	0	0	0

Выпускники школы ежегодно поступают в ВУЗы Республики Башкортостан и Российской Федерации: БашГУ, БГПУ им. М.Акумлы, Бирский филиал БашГУ. Среди них есть и те, кто получает образование в Михайловской артиллерийской академии в Санкт-Петербурге, Пермском военном институте войск национальной гвардии.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагога. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 1 учитель – первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 7718 единиц;

– книгообеспеченность – 98,8 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	13930	1027
Педагогическая	8680	754
Художественная	2246	465
Справочная	1398	178
Языковедение, литературоведение	150	67
Естественно-научная	136	35
Техническая	30	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254, Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 36 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, все кабинеты оснащены компьютерами.

Школа в 2021 году стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

На первом этаже оборудованы столовая, актовый зал, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в ОУ.

В МОБУ СОШ д.Юнусово разработана внутренняя система оценки качества образования. Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах района и края;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и

- оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- индивидуальная карта учащегося;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Данные независимого мониторинга Рособрнадзора (ВПр) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся.

Задача: В учебный процесс включить технологии организации системы опроса на уроке в обучении и разноуровневые технологии обучения. В целом в 2022 году в МОБУ СОШ д.Юнусово прослеживается связь между текущим контролем успеваемости промежуточной аттестацией, результатами ВПр. В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПр, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам:

- осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа взаимосвязи результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов был проведен педсовет по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов,

оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6(55%)
– первой		1 (9 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (36%)
– больше 30 лет		4(36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (27%)
– от 55 лет		3 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,5
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.