

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ ЮНУСОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Принято
решением педсовета школы
Протокол № 1
от 29.08.2025 г.**

**Рассмотрено на заседании
родительского комитета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.**

**Рассмотрено на заседании
Совета старшеклассников
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.**

Утверждаю

Директор школы

М.Г.Фаттахова

Приказ № 77

от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(подготовлена на основе федеральной программы воспитания)

на 2025-2026 учебный год

Юнусово, 2025 год

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел.....	4
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
Направления воспитания.....	5
Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	7
2. Содержательный раздел.....	9
Уклад общеобразовательной организации	9
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
Основные (инвариантные) модули	10
Урочная деятельность.....	10
Классное руководство	10
Основные школьные дела	11
Внеурочная деятельность.....	12
Внешкольные мероприятия	13
Организация предметно-пространственной среды.....	14
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	15
Самоуправление.....	15
Профилактика и безопасность	16
Социальное партнёрство	17
Профориентация	17
Дополнительные (вариативные) модулиДополнительное образование («Точка роста»)	19
Детские общественные объединения.....	19
3. Организационный раздел.....	21
Кадровое обеспечение.....	21
Нормативно-методическое обеспечение	21
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями	21
Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненнойпозиции обучающихся	22
Анализ воспитательного процесса	23
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	25

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОБУ СОШ д.Юнусово разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработалороссийское общество (социально значимых знаний);

- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- ✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ✓ Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с
- ✓ учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

3. Эстетическое воспитание

- ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- ✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- ✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

5. Трудовое воспитание

- ✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.
- ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

6. Экологическое воспитание

- ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

7. Ценности научного познания

- ✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3) . Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5) Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6) Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОБУ СОШ д.Юнусово является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 48 человек, численность педагогического коллектива - 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ д.Юнусово (далее—школа) —это сельская школа,удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, является не только образовательным, но и культурным центром деревни.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом к сети Интернет. Необходимые меры доступности, безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей сельской школы.

Школа сотрудничает с Сельским Домом культуры, администрацией С П «Юнусовский сельский совет», сельской библиотекой, МКУ РОО, ГБУЗ ЦРБ «Большеустьикинская районная больница», Домом детского творчества с.Большеустьикинское, ДЮСШ, КДН и ЗП, с сотрудниками ГИББД, пожарной частью ПЧ-38.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов движения, волонтеров, Дружина юных пожарных. Работает школьный краеведческий музей. Школа принимает участие в проектах, акциях и конкурсах Российского движения детей и молодежи.

С 1 сентября 2024 года на базе школы начала функционирует Центр дополнительного образования «Точкароста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В школе учащиеся занимаются по дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно научной направленностей, проводятся кружки от ДПиШ, детско-юношеской-спортивной школы. В настоящее время в школе организована работа кружков и секции по направлениям:

**Расписание внеурочной деятельности
МОБУ СОШ д.Юнусово на 2025-2025 учебный год**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
понедельник	«Разговоры о важном» Хайретдинова Л.И. 9.00-9.40			«Разговоры о важном» Мухаметова Г.В. 9.00-9.40		«Разговоры о важном» Мухаметова Г.В. 9.00-9.40
					"Практическое обществознание" Мухаметова Г.В. 14.30-.15.05	
	«Юный биолог» ТР Каримова Д.И. 13.50-14.25		«Быстрее, выше, сильнее» Муниров Ф.Р. 17.00-18.00			
Вторник	Физическая культура Муниров Ф.Р. 17.00-18.00			«Уроки ФГ» Мухаметова Г.В. 14.30-.15.05	«Секреты РЯ» Мунирова Г.Ю. 17.00-18.00	Подготовка к ЕГЭ по биологии 17.00-.18.00
Среда				«Удивительная химия» ТР Каримова Д.И. 14.30-15.05	Подготовка к ОГЭ по математике Ахьямова А.Р. 15.30-17.00	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку 17.00-.18.00
Четверг		«Моя Россия – новые горизонты» Ахьямова А.Р. 13.45-14.20			«Моя Россия – новые горизонты» Мунирова Г.Ю. 14.30-15.05	«Моя Россия – новые горизонты» Мунирова Г.Ю. 14.30-15.05
пятница	ИЗО (3-4 чет.) Вахитова Р.Г. 13.45-14.20				«Биология. В мире клеток и тканей: подготовка к ОГЭ" Каримова Д.И. 17.00-19.00	
	Музыка (1-2 чет.) Зиннурова Н.И. 13.45-14.20					

**Расписание внеурочной деятельности
на 2025-2026 учебный год**

	2,4 класс	1,3 класс
Понедельник	«Разговоры о важном» Зиннурова Н.И. 9.00-9.40	«Разговоры о важном» Вахитова Р.Г. 9.00-9.40
	«Движение есть жизнь» Муниров Ф.Р. 16.00-17.00	
вторник	-	Клуб «Орлята России» Вахитова Р.Г. 13.00-13.30
среда	Клуб «Орлята России» Зиннурова Н.И. 13.00-13.30	
Четверг		
Пятница	ВД по ИЗО/ ВД по музыке Зиннурова Н.И. 13.00-13.30	ВД по ИЗО/ ВД по музыке Вахитова Р.Г. 13.00-13.30

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу,

деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает

Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого

общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2024 года в школе осуществляется через Центр образования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра реализуется 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№	Программа	Направленность
1	Юный биолог	Естественно-научное
2	Удивительная химия	Естественно-научное
3	Робототехника	техническое

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в РДДМ, которая способствует пропаганде

движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Работает Школьный спортивный клуб «Сапсан». Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2017 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Здесь и сейчас». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (9 человек), педагоги –предметники.

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности :

-Устав школы

-Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей

- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствует укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы МОБУ СОШ д.Юнусово на 2025-2026 учебный год.

Уровень начального общего образования (1-4 классы)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности			
	2. Внеурочная деятельность			
1	согласно плану внеурочной деятельности МОБУ СОШ д.Юнусово и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д.			
	3. Классное руководство			
1	согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о важном»			

	4. Основные школьные дела			
1	День знаний (Урок Мира, Урок России)	1-4	1 сентября	Зам.дир. по ВР
2	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
3	Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»	1-4	сентябрь	Зам. дир. по безопасности
4	Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков, поделок, стихов)	1-4	октябрь	Зам.дир. по ВР
6	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	1-4	4 ноября	Зам.дир. по ВР
7	День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Зам.дир. по ВР
8	Новогодние утренники	1-4	декабрь	Зам.дир. по ВР
9	День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	
10	Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О родине, о подвиге, о славе»	1-4	февраль	Зам.дир. по ВР
11	Парад русских войск	1-4	февраль	Зам.дир. по ВР
12	Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О родине, о подвиге, о славе»	1-4	февраль	Зам.дир. по ВР
13	Месячник защитников Отечества (по отдельному плану)	1-4	февраль	Зам.дир. по ВР
14	Концерт, посвященный 8 марта.	1-4	март	Зам.дир. по ВР
15	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Зам.дир. по безопасности
16	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	
17	Мероприятия к Дню Победы	1-4	апрель-май	Зам.дир. по ВР
18	Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
19	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	
20	Международный день защиты детей	1-4	1 июня	
21	День русского языка – Пушкинский день России	1-4	6 июня	Учителя русского языка

22	День России	1-4	12 июня	Зам.дир. по ВР
	5. Внешкольные мероприятия			
1.	Операция «Забота»	3-4	постоянно	Классные руководители
2.	Социальный проект «Добрые крышечки»	1-4	постоянно	
3.	Экологическая акция «Эко-марафон»	1-4	октябрь, апрель	
4.	Акция «Чистый город»	3-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
5.	Благотворительная акция «Спеши делать добро»	2-4	постоянно	Зам.дир. по ВР
6.	«День здоровья»	1-4	октябрь	Классные руководители
7.	«Веселые старты»	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
8.	«Масленица»	1-4	март	Зам.дир. по ВР
9.	«День города»	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
10.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	3-4	май	
11.	«Окна Победы»	1-4	май	Зам.дир. по ВР
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации.	1-4	каждый понедельник	Зам.дир. по ВР
2.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	1-4	ноябрь	Классные руководители
3.	Открытие памятника М.В. Ломоносову	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
4.	Классный час у парты Героя	1-4	декабрь	
5.	Акция «Цветок любимой школе»	1-4	ноябрь	Классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении.»	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2	Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности.	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
3	Родительский всеобуч по отдельному плану.	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР

	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Итоги промежуточной аттестации»	1-4	декабрь	Зам.дир. по ВР
4	Индивидуальные консультации для родителей.	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР
5	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников»	1-4	март	Зам.дир. по ВР
6	Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся»	1-4	май	Зам.дир. по ВР
	8. Самоуправление			
1	Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»	1-4	октябрь	Зам. дир. по ВР
2	Эко-марафон (Сбор макулатуры)	1-4	октябрь	
3	Реализация проекта «Школьный двор»	1-4	март-май	Зам.дир. по ВР
	9. Детские общественные объединения			
1	Церемония посвящения обучающихся в Орлята России	1-4	сентябрь	
2	Всероссийские Орлятские уроки	1-4	Октябрь- май	
3	Дни воинской славы	1-4	Февраль- май	Зам. дир. по ВР
	10. Профилактика и безопасность			
1	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МОБУ СОШ д.Юнусово, «План работы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма», «Комплексная программа по формированию правовой культуры, защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников», «Программа по формированию у обучающихся МОБУ СОШ д.Юнусово антикоррупционного мировоззрения», «Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» для детей в МОБУ СОШ д.Юнусово.			

	11. Социальное партнёрство
1	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в социокультурном пространстве в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана.
	12. Профориентация
1	Реализация воспитательного потенциала по профориентации через курс внеурочной деятельности «Кем быть»

Уровень основного общего образования (5-9 классы)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности			
	2. Внеурочная деятельность			
1	согласно плану внеурочной деятельности и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д.			
	3. Классное руководство			
1	согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о главном»			
	4. Основные школьные дела			
1	День знаний (Урок Мира, Урок России)	5-9	1 сентября	Зам.дир. по ВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом .	5-9	3 сентября	Зам.дир. по ВР
3	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
4	Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»	5-9	сентябрь	Зам. дир. по безопасности
5	Творческий конкурс «Звездная россыпь талантов»	5-9	сентябрь	
6	Осенний кросс.	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
7	Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков,	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР

	поделок, стихов)			
8	Концерт к Дню учителя.	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР
9	Общешкольный субботник по уборке школьной и пришкольной территории.	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР
10	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	5-9	4 ноября	Зам.дир. по ВР
11	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-9	ноябрь	Педагог-психолог
12	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	5-9	4 ноября	Зам.дир. по ВР
13	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	1 декабря	Педагог-психолог
14	День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Зам.дир. по ВР
15	День добровольца (волонтера)	7-9	5 декабря	
16	День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам.дир. по ВР
17	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Зам.дир. по ВР
18	Праздник «Новый год» (украшение классов, общешкольный спектакль-концерт)	5-9	декабрь	Зам.дир. по ВР
19	Проведение благотворительной акции «Твори добро» (сбор подарков для детей из малообеспеченных семей)	5-9	декабрь	Зам.дир. по ВР
20	Первенство школы по волейболу.	7-9	январь	Учителя физической культуры
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	Зам.дир. по ВР
22	Месячник защитников Отечества (по отдельному плану)	5-9	февраль	Зам.дир. по ВР
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Зам.дир. по ВР
24	Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О родине, о подвиге, о славе»	5-9	февраль	Зам.дир. по ВР
25	Весенний День здоровья	5-9	март	Учителя физической

				культуры
26	Концерт, посвященный 8 марта.	5-9	март	Зам.дир. по ВР
27	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	
28	Неделя детской книги.	5-9	март	Зав. библиотекой
29	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	
30	Мероприятия к Дню Победы	5-9	апрель-май	Зам.дир. по ВР
31	Международный день семьи	5-9	15 мая	Классные руководители
32	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 мая	
33	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка
34	Международный день защиты детей	5-7	1 июня	
35	День русского языка – Пушкинский день России	5-7	6 июня	Учителя русского языка
36	День России	5-9	12 июня	Зам.дир. по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1.	День города	5-9	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2.	Операция «Забота»	5-9	в течение года	Педагог-психолог
3.	Социальный проект «Добрые крышечки»	5-9	в течение года	
4.	Экологическая акция «Эко-марафон»	5-9	октябрь, апрель	
5.	Акция «Чистый город»	5-9	сентябрь, апрель	Педагог-психолог
6.	«День здоровья»	5-9	октябрь, май	Зам.дир. по ВР
7.	День освобождения Ефремова	5-9	13 декабря	
8.	Бунинские чтения	9	октябрь	Зам.дир. по ВР
9.	Благотворительная акция «Спешите делать добро»	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР
10.	«Веселые старты»	5-9	апрель	Зам.дир. по ВР
11.	«Масленица»	5-9	март	
12.	Смотр строя и песни	8-9	май	Зам.дир. по ВР

13.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	5-9	май	
14.	«Обелиск»	8-9	апрель	Зам.дир. по ВР
15.	«Бессмертный полк»	9	май	Зам.дир. по ВР
16.	«Окна Победы»	5-9	май	Кл. руководитель
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедел.	Преподаватель ОБЖ
2.	Открытие памятника М.В. Ломоносову	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР
3.	Проведение классных часов у парты Героя	5-9	В течение года	
4.	Оформление места гражданского почитания «Парта Героя»	8-9	ноябрь	
5.	Изготовление школьной символики	7-8	октябрь	
6.	Оформление и обновление информационного стенда «Мир школьных новостей»	5-9	В течение года	
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении.»	5-9	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2	Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности.	5-9	сентябрь	Зам.дир. по ВР
3	Родительский всеобуч по отдельному плану.	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР
	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Итоги промежуточной аттестации»	5-9	декабрь	Зам.дир. по ВР
4	Индивидуальные консультации для родителей.	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР
5	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников.»	5-9	март	Зам.дир. по ВР
6	Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся»	5-9	май	Зам.дир. по ВР
	8. Самоуправление			

1	Формирование актива школьного самоуправления (общешкольное собрание обучающихся)	5-9	сентябрь	
2	День самоуправления	9	октябрь	Зам. дир. по ВР
3	Выпуск газеты «Школьный вестник» (согласно тематике)	5-9	1 раз в месяц	Старшая вожатая
4	Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР
5	Эко-марафон (Сбор макулатуры)	5-9	октябрь	
6	Организация Дня волонтера	8-9	декабрь	
7	Реализация проекта «Школьный двор»	5-9	Март-май	Зам.дир. по ВР
8	Организация проведения акций к Дню Победы («Мемориал», «Письмо ветерану», «Доброе утро, ветеран», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	7-9	Апрель-май	Зам.дир. по ВР
	9. Детские общественные объединения			
1	Участие во Всероссийском проекте «Дни единых действий»	5-9	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
2	Реализация проекта «Вызов первых»	5-9	октябрь	
3	Марафон «Команда первых. Просто действуй»	5-7	Апрель	
4	Участие в Марафоне полезных дел, Фестиваль» Движение Первых»!	5-9	Октябрь-май	Советник директора по воспитанию
	10. Профилактика и безопасность			
1	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МОБУ СОШ д.Юнусово, «План работы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма», «Комплексная программа по формированию правовой культуры, защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников», «Программа по формированию у обучающихся МОБУ СОШ д.Юнусово антикоррупционного мировоззрения», «Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» для детей и подростков в МОБУ СОШ д.Юнусово.			
	11. Социальное партнёрство			

1	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в социокультурном пространстве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана.			
	12. Профориентация			
1.	Реализация воспитательного потенциала по профориентации через	5-6	В течение года	Кл. руководители
	курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»			
2.	Классные часы: «Компас в мир профессий»	8-9	октябрь	Кл. руководители
3.	Виртуальные экскурсии на предприятия	8-9	март-апрель	
4.	Встречи несовершеннолетних со специалистами ЦЗН по вопросам трудоустройства	9	декабрь	Кл. руководители
5.	Анкетирование обучающихся «Мой выбор»	8	январь	Зам.дир.по ВР
6.	Месячник старшеклассника (по отдельному плану)	8-9	февраль-март	Педагог-психолог

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности			
	2. Внеурочная деятельность			
1	согласно плану внеурочной деятельности МОБУ СОШ д.Юнусово и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д.			
	3. Классное руководство			
1	согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о главном»			
	4. Основные школьные дела			
1	День знаний (Урок Мира, Урок России)	10-11	1 сентября	Зам.дир. по ВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом .	10-11	3 сентября	Зам.дир. по ВР

3	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
4	Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»	10-11	сентябрь	Зам. дир. по безопасности
5	Творческий конкурс «Звездная россыпь талантов»	10-11	сентябрь	
6	Осенний кросс.	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
7	Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков, поделок, стихов)	10-11	октябрь	Зам.дир. по ВР
8	Концерт к Дню учителя.	10-11	октябрь	Зам.дир. по ВР
9	Общешкольный субботник по уборке школьной и пришкольной территории.	10-11	октябрь	Зам.дир. по ВР
10	Мероприятия к Дню пожилого человека (оказание помощи престарелым и одиноким жителям микрорайона)	10-11	октябрь	
11	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	10-11	4 ноября	Зам.дир. по ВР
12	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ.	10-11	ноябрь	Педагог-психолог
13	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	10-11	4 ноября	Зам.дир. по ВР
14	Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Педагог-психолог
15	День Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Зам.дир. по ВР
16	День добровольца (волонтера)	10-11	5 декабря	
17	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам.дир. по ВР
18	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Зам.дир. по ВР
19	Праздник «Новый год» (украшение классов, общешкольный спектакль-концерт)	10-11	декабрь	Зам.дир. по ВР
20	Проведение благотворительной акции «Твори добро» (сбор подарков для детей из малообеспеченных семей)	10-11	декабрь	Зам.дир. по ВР
21	Первенство школы по волейболу.	10-10	январь	Учителя физической культуры
22	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	Зам.дир. по ВР
23	Месячник защитников Отечества (по отдельному плану)	10-11	февраль	Зам.дир. по ВР
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Зам.дир. по ВР

25	Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О родине, о подвиге, о славе»	10-11	февраль	Зам.дир. по ВР
26	Весенний День здоровья	10-11	март	Учителя физической культуры
27	Концерт, посвященный 8 марта.	10-11	март	Зам.дир. по ВР
28	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	
29	Неделя детской книги.	10-11	март	Зав. библиотекой
30	Эколого-трудовая акция «Чистый город»	10	апрель	Зам.дир. по ВР
31	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	
32	Мероприятия к Дню Победы	10-11	апрель-май	Зам.дир. по ВР
33	Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители
34	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22 мая	
35	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя русского языка
36	День России	10-11	12 июня	Зам.дир. по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1.	День города	10-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2.	Операция «Забота»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
3.	Социальный проект «Добрые крышечки»	10-11	в течение года	
4.	Экологическая акция «Эко-марафон»	10-11	октябрь, апрель	
5.	Акция «Чистый город»	10-11	сентябрь, апрель	Педагог-психолог
6.	«День здоровья»	10-11	октябрь, май	Зам.дир. по ВР
7.	День освобождения Ефремова	10-11	13 декабря	
8.	Бунинские чтения	10-11	октябрь	Зам.дир. по ВР
9.	Благотворительная акция «Спешите делать добро»	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР
10.	«Веселые старты»	10-11	апрель	Зам.дир. по ВР
11.	«Масленица»	10-11	март	
12.	Смотр строя и песни	10-11	май	Зам.дир. по ВР

13.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	10-11	май	
14.	«Обелиск»	10-11	апрель	Зам.дир. по ВР
15.	«Бессмертный полк»	10-11	май	Зам.дир. по ВР
16.	«Окна Победы»	10-11	май	Кл. руководитель
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедел.	Руководитель ОБЗР
2.	Проведение классных часов у парты Героя	10-11	В течение года	
3.	Оформление места гражданского почитания «Парта Героя»	10-11	ноябрь	
4.	Изготовление школьной символики	10-11	октябрь	
5.	Оформление и обновление информационного стенда «Мир школьных новостей»	10-11	В течение года	
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание Семья и школа: взгляд в одном направлении.	10-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2	Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности.	10-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР
3	Родительский всеобуч по отдельному плану.	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР
	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Итоги промежуточной аттестации»	10-11	декабрь	Зам.дир. по ВР
4	Индивидуальные консультации для родителей.	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР
5	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников.»	10-11	март	Зам.дир. по ВР
6	Общешкольное родительское собрание Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»	10-11	май	Зам.дир. по ВР
8. Самоуправление				
1	Формирование актива школьного самоуправления (общешкольное собрание обучающихся)	10-11	сентябрь	Старшая вожатая

2	День самоуправления	10-11	октябрь	Зам. дир. по ВР
3	Выпуск газеты «Школьный вестник» (согласно тематике)	10-11	1 раз в месяц	
4	Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»	10-11	октябрь	Зам.дир. по ВР
5	Эко-марафон (Сбор макулатуры)	10-11	октябрь	
6	Рейды по проверке наличия школьной формы, сохранности школьной мебели и чистоты кабинетов.	11	1 раз в четверть	
7	Организация Дня волонтера	10-11	декабрь	
8	Реализация проекта «Школьный двор»	10-11	Март-май	Зам.дир. по ВР
9	Организация проведения акций к Дню Победы («Мемориал», «Письмо ветерану», «Доброе утро, ветеран», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	10-11	Апрель-май	Зам.дир. по ВР
	9. Детские общественные объединения			
1	Всероссийская акция «Предпринимательский класс»	10-11	сентябрь	
2	Участие во Всероссийском проекте «Дни единых действий»	10-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
	Лидер XXI века 2025	10-11	март	
4	«Вызов Первых»	10-11	май	Зам.дир. по ВР
	10. Профилактика и безопасность			
1	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МОБУ СОШ д.Юнусово, «План работы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма», «Комплексна программа по формированию правовой культуры, защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников», «Программа по формированию у обучающихся МОБУ СОШ д.Юнусово антикоррупционного мировоззрения», «Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» для детей и подростков в МОБУ СОШ д.Юнусово.			
	11. Социальное партнёрство			
1	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в социокультурном пространстве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана.			
	12. Профорientация			

1	Реализация воспитательного потенциала по профориентации через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Кл. руководители
2	Классные часы: «Компас в мир профессий»	10-11	октябрь	Кл. руководители
3	Виртуальные экскурсии на предприятия	10-11	ноябрь	Кл. руководители
4	Встречи несовершеннолетних со специалистами ЦЗН по вопросам трудоустройства	10-10	декабрь	Зам. дир. по ВР
5	Встреча с выпускниками	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР
6	Месячник старшеклассника (по отдельному плану)	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР
7	Участие в ярмарке профессий	10	март	Зам. дир. по ВР
8	День открытых дверей «Формула успеха»	10-11	апрель	Зам. дир. по ВР

Календарный план воспитательной работы
(составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек. Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций
России; 24 мая: День славянской письменности и
культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты
детей; 6 июня: День
русского языка; 12 июня:
День России;
22 июня: День памяти и
скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской
Федерации; 27 августа: День российского кино.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с
терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье
воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обя- занностей
сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инва-
лидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря:
День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта:

Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая:

День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня:

День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня:

День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.