

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ ЮНУСОВО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принято  
решением педсовета школы  
Протокол № 1  
от 29.08.2025 г.

Рассмотрено на заседании  
родительского комитета  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Рассмотрено на заседании  
Совета старшеклассников  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю  
Директор школы  
М.Г.Фаттахова  
Приказ № 77  
от 29.08.2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(подготовлена на основе федеральной программы воспитания)

на 2025-2026 учебный год

Юнусово, 2025 год

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
1. Целевой раздел.....	4
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
Направления воспитания.....	5
Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	7
2. Содержательный раздел.....	9
Уклад общеобразовательной организации .....	9
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
Основные (инвариантные) модули.....	10
Урочная деятельность.....	10
Классное руководство .....	10
Основные школьные дела .....	11
Внеклассовая деятельность.....	12
Внешкольные мероприятия .....	13
Организация предметно-пространственной среды.....	14
Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....	15
Самоуправление.....	15
Профилактика и безопасность .....	16
Социальное партнёрство .....	17
Профориентация .....	17
Дополнительные (вариативные) модули.....	19
Дополнительное образование («Точка роста») .....	19
Детские общественные объединения.....	19
3. Организационный раздел .....	21
Кадровое обеспечение.....	21
Нормативно-методическое обеспечение .....	21
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	21
Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся .....	22
Анализ воспитательного процесса .....	23
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>25</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОБУ СОШ д.Юнусово разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- ✓ Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

#### 3. Эстетическое воспитание

- ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- ✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- ✓ Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

#### 5. Трудовое воспитание

- ✓ Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.
- ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

#### **6. Экологическое воспитание**

- ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

#### **7. Ценности научного познания**

- ✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **1) Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **2) Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **3) . Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**5) Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6) Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7) Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

## 2. Содержательный раздел

### Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОБУ СОШ д.Юнусово является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 48 человек, численность педагогического коллектива - 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ д.Юнусово (далее-школа) —это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, является не только образовательным, но и культурным центром деревни.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом к сети Интернет. Необходимые меры доступности, безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей сельской школы.

Школа сотрудничает с Сельским Домом культуры, администрацией СП «Юнусовский сельский совет», сельской библиотекой, МКУ РОО, ГБУЗ ЦРБ «Большеустькинская районная больница», Домом детского творчества с.Большеустькинское, ДЮСШ, КДН и ЗП, с сотрудниками ГИБДД, пожарной частью ПЧ-38.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов движения, волонтеров, Дружина юных пожарных. Работает школьный краеведческий музей. Школа принимает участие в проектах, акциях и конкурсах Российского движения детей и молодежи.

С 1 сентября 2024 года на базе школы начала функционировать Центр дополнительного образования «Точкароста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В школе учащиеся занимаются по дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно научной направленностей, проводятся кружки от ДПиШ, детско-юношеской-спортивной школы. В настоящее время в школе организована работа кружков и секций по направлениям:

**Расписание внеурочной деятельности  
МОБУ СОШ д.Юнусово на 2025-2025 учебный год**

	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>
понедельник		«Разговоры о важном» Хайретдинова Л.И. 9.00-9.40		«Разговоры о важном» Мухаметова Г.В. 9.00-9.40		
	«Юный биолог» ТР Каримова Д.И. 13.50-14.25				"Практическое обществознание" Мухаметова Г.В. 14.30-15.05	«Разговоры о важном» Мухаметова Г.В. 9.00-9.40
				«Быстрее, выше, сильнее» Муниров Ф.Р. 17.00-18.00		
Вторник		Физическая культура Муниров Ф.Р. 17.00-18.00		«Уроки ФГ» Мухаметова Г.В. 14.30-15.05	«Секреты РЯ» Мунирова Г.Ю. 17.00-18.00	Подготовка к ЕГЭ по биологии 17.00-18.00
Среда				«Удивительная химия» ТР Каримова Д.И. 14.30-15.05	Подготовка к ОГЭ по математике Ахкямова А.Р. 15.30-17.00	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку 17.00-18.00
Четверг		«Моя Россия – новые горизонты» Ахкямова А.Р. 13.45-14.20			«Моя Россия – новые горизонты» Мунирова Г.Ю. 14.30-15.05	«Моя Россия – новые горизонты» Мунирова Г.Ю. 14.30-15.05
пятница		ИЗО (3-4 чет.) Вахитова Р.Г. 13.45-14.20			«Биология. В мире клеток и тканей: подготовка к ОГЭ» Каримова Д.И. 17.00-19.00	
		Музыка (1-2 чет.) Зиннурова Н.И. 13.45-14.20				

**Расписание внеурочной деятельности  
на 2025-2026 учебный год**

	<b>2,4 класс</b>	<b>1,3 класс</b>
Понедельник	<b>«Разговоры о важном»</b> Зиннурова Н.И. 9.00-9.40	<b>«Разговоры о важном»</b> Вахитова Р.Г. 9.00-9.40
	<b>«Движение есть жизнь»</b> Муниров Ф.Р. 16.00-17.00	
вторник	-	<b>Клуб «Орлята России»</b> Вахитова Р.Г. 13.00-13.30
среда	<b>Клуб «Орлята России»</b> Зиннурова Н.И. 13.00-13.30	
Четверг		
Пятница	<b>ВД по ИЗО/ ВД по музыке</b> Зиннурова Н.И. 13.00-13.30	<b>ВД по ИЗО/ ВД по музыке</b> Вахитова Р.Г. 13.00-13.30

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Основные (инвариантные) модули

#### Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу,

деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Внеклассическая деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

–вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

–формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

–поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–эксCURсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям.

## Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления – общее ученическое собрание. Собрание избирает

## Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

## Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого

общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся

жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Профориентация

(на уровнях основного общего).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

## Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2024 года в школе осуществляется через Центр образования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра реализуется 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№	Программа	Направленность
1	<b>Юный биолог</b>	Естественно-научное
2	<b>Удивительная химия</b>	Естественно-научное
3	<b>Робототехника</b>	техническое

## Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в РДДМ, которая способствует пропаганде

движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Работает Школьный спортивный клуб «Сапсан». Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2017 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Здесь и сейчас». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

### 3. Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (9 человек), педагоги –предметники.

#### Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности :

-Устав школы

-Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей

- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы психолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов- наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и колективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы  
МОБУ СОШ д.Юнусово  
на 2025-2026 учебный год.**

<b>Уровень начального общего образования (1-4 классы)</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	<b>1. Урочная деятельность</b>			
1	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности			
	<b>2. Внеклассная деятельность</b>			
1	согласно плану внеурочной деятельности МОБУ СОШ д.Юнусово и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д.			
	<b>3. Классное руководство</b>			
1	согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о важном»			

<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	День знаний (Урок Мира, Урок России)	1-4	1 сентября	Зам.дир. по ВР
2	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
3	Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»	1-4	сентябрь	Зам. дир. по безопасности
4	Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков, поделок, стихов)	1-4	октябрь	Зам.дир. по ВР
6	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	1-4	4 ноября	Зам.дир. по ВР
7	День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Зам.дир. по ВР
8	Новогодние утренники	1-4	декабрь	Зам.дир. по ВР
9	День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	
10	Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О родине, о подвиге, о славе»	1-4	февраль	Зам.дир. по ВР
11	Парад русских войск	1-4	февраль	Зам.дир. по ВР
12	Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О родине, о подвиге, о славе»	1-4	февраль	Зам.дир. по ВР
13	Месячник защитников Отечества ( по отдельному плану)	1-4	февраль	Зам.дир. по ВР
14	Концерт, посвященный 8 марта.	1-4	март	Зам.дир. по ВР
15	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Зам.дир. по безопасности
16	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	
17	Мероприятия к Дню Победы	1-4	апрель-май	Зам.дир. по ВР
18	Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
19	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	
20	Международный день защиты детей	1-4	1 июня	
21	День русского языка – Пушкинский день России	1-4	6 июня	Учителя русского языка

22	День России	1-4	12 июня	Зам.дир. по ВР
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Операция «Забота»	3-4	постоянно	Классные руководители
2.	Социальный проект «Добрые крышечки»	1-4	постоянно	
3.	Экологическая акция «Эко-марафон»	1-4	октябрь, апрель	
4.	Акция «Чистый город»	3-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
5.	Благотворительная акция «Спеши делать добро»	2-4	постоянно	Зам.дир. по ВР
6.	«День здоровья»	1-4	октябрь	Классные руководители
7.	«Веселые старты»	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
8.	«Масленица»	1-4	март	Зам.дир. по ВР
9.	«День города»	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
10.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	3-4	май	
11.	«Окна Победы»	1-4	май	Зам.дир. по ВР
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации.	1-4	каждый понедельник	Зам.дир. по ВР
2.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	1-4	ноябрь	Классные руководители
3.	Открытие памятника М.В. Ломоносову	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
4.	Классный час у парты Героя	1-4	декабрь	
5.	Акция «Цветок любимой школе»	1-4	ноябрь	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении.»	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2	Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности.	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
3	Родительский всеобуч по отдельному плану.	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР

	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Итоги промежуточной аттестации»	1-4	декабрь	Зам.дир. по ВР
4	Индивидуальные консультации для родителей.	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР
5	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников»	1-4	март	Зам.дир. по ВР
6	Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся»	1-4	май	Зам.дир. по ВР
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»	1-4	октябрь	Зам. дир. по ВР
2	Эко-марафон (Сбор макулатуры)	1-4	октябрь	
3	Реализация проекта «Школьный двор»	1-4	март-май	Зам.дир. по ВР
<b>9. Детские общественные объединения</b>				
1	Церемония посвящения обучающихся в Орлята России	1-4	сентябрь	
2	Всероссийские Орлятские уроки	1-4	Октябрь-май	
3	Дни воинской славы	1-4	Февраль-май	Зам. дир. по ВР
<b>10. Профилактика и безопасность</b>				
1	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МОБУ СОШ д.Юнусово, «План работы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма», «Комплексна программа по формированию правовой культуры, защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников», «Программа по формированию у обучающихся МОБУ СОШ д.Юнусово антикоррупционного мировоззрения», «Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» для детей в МОБУ СОШ д.Юнусово.			

	<b>11. Социальное партнёрство</b>
1	Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в социокультурном пространстве в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана.
	<b>12. Профориентация</b>
1	Реализация воспитательного потенциала по профориентации через курс внеурочной деятельности «Кем быть»

<b>Уровень основного общего образования (5-9 классы)</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности			
	<b>2. Внеклассная деятельность</b>			
1	согласно плану внеурочной деятельности и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д.			
	<b>3. Классное руководство</b>			
1	согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о главном»			
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	День знаний (Урок Мира, Урок России)	5-9	1 сентября	Зам.дир. по ВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом .	5-9	3 сентября	Зам.дир. по ВР
3	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
4	Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»	5-9	сентябрь	Зам. дир. по безопасности
5	Творческий конкурс «Звездная россыпь талантов»	5-9	сентябрь	
6	Осенний кросс.	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
7	Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков,	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР

	поделок, стихов)			
8	Концерт к Дню учителя.	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР
9	Общешкольный субботник по уборке школьной и пришкольной территории.	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР
10	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	5-9	4 ноября	Зам.дир. по ВР
11	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-9	ноябрь	Педагог-психолог
12	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	5-9	4 ноября	Зам.дир. по ВР
13	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	1 декабря	Педагог-психолог
14	День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Зам.дир. по ВР
15	День добровольца (волонтера)	7-9	5 декабря	
16	День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам.дир. по ВР
17	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Зам.дир. по ВР
18	Праздник «Новый год» (украшение классов, общешкольный спектакль-концерт)	5-9	декабрь	Зам.дир. по ВР
19	Проведение благотворительной акции «Твори добро» ( сбор подарков для детей из малообеспеченных семей)	5-9	декабрь	Зам.дир. по ВР
20	Первенство школы по волейболу.	7-9	январь	Учителя физической культуры
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	Зам.дир. по ВР
22	Месячник защитников Отечества ( по отдельному плану)	5-9	февраль	Зам.дир. по ВР
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Зам.дир. по ВР
24	Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О родине, о подвиге, о славе»	5-9	февраль	Зам.дир. по ВР
25	Весенний День здоровья	5-9	март	Учителя физической

				культуры
26	Концерт, посвященный 8 марта.	5-9	март	Зам.дир. по ВР
27	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	
28	Неделя детской книги.	5-9	март	Зав. библиотекой
29	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	
30	Мероприятия к Дню Победы	5-9	апрель-май	Зам.дир. по ВР
31	Международный день семьи	5-9	15 мая	Классные руководители
32	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 мая	
33	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка
34	Международный день защиты детей	5-7	1 июня	
35	День русского языка – Пушкинский день России	5-7	6 июня	Учителя русского языка
36	День России	5-9	12 июня	Зам.дир. по ВР

### 5. Внешкольные мероприятия

1.	День города	5-9	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2.	Операция «Забота»	5-9	в течение года	Педагог-психолог
3.	Социальный проект «Добрые крышечки»	5-9	в течение года	
4.	Экологическая акция «Эко-марафон»	5-9	октябрь, апрель	
5.	Акция «Чистый город»	5-9	сентябрь, апрель	Педагог-психолог
6.	«День здоровья»	5-9	октябрь, май	Зам.дир. по ВР
7.	День освобождения Ефремова	5-9	13 декабря	
8.	Бунинские чтения	9	октябрь	Зам.дир. по ВР
9.	Благотворительная акция «Спеши делать добро»	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР
10.	«Веселые старты»	5-9	апрель	Зам.дир. по ВР
11.	«Масленица»	5-9	март	
12.	Смотр строя и песни	8-9	май	Зам.дир. по ВР

13.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	5-9	май	
14.	«Обелиск»	8-9	апрель	Зам.дир. по ВР
15.	«Бессмертный полк»	9	май	Зам.дир. по ВР
16.	«Окна Победы»	5-9	май	Кл. руководитель

#### **6. Организация предметно-пространственной среды**

1.	Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедел.	Преподаватель ОБЖ
2.	Открытие памятника М.В. Ломоносову	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР
3.	Проведение классных часов у партии Героя	5-9	В течение года	
4.	Оформление места гражданского почитания «Парта Героя»	8-9	ноябрь	
5.	Изготовление школьной символики	7-8	октябрь	
6.	Оформление и обновление информационного стенда «Мир школьных новостей»	5-9	В течение года	

#### **7. Взаимодействие с родителями**

1	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении.»	5-9	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2	Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности.	5-9	сентябрь	Зам.дир. по ВР
3	Родительский всеобуч по отдельному плану.	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР
	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Итоги промежуточной аттестации»	5-9	декабрь	Зам.дир. по ВР
4	Индивидуальные консультации для родителей.	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР
5	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников.»	5-9	март	Зам.дир. по ВР
6	Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся»	5-9	май	Зам.дир. по ВР
	<b>8. Самоуправление</b>			

1	Формирование актива школьного самоуправления (общешкольное собрание обучающихся)	5-9	сентябрь	
2	День самоуправления	9	октябрь	Зам. дир. по ВР
3	Выпуск газеты «Школьный вестник» (согласно тематике)	5-9	1 раз в месяц	Старшая вожатая
4	Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР
5	Эко-марафон (Сбор макулатуры)	5-9	октябрь	
6	Организация Дня волонтера	8-9	декабрь	
7	Реализация проекта «Школьный двор»	5-9	Март-май	Зам.дир. по ВР
8	Организация проведения акций к Дню Победы («Мемориал», «Письмо ветерану», «Доброе утро, ветеран», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»)	7-9	Апрель-май	Зам.дир. по ВР
	<b>9. Детские общественные объединения</b>			
1	Участие во Всероссийском проекте «Дни единых действий»	5-9	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
2	Реализация проекта «Вызов первых»	5-9	октябрь	
3	Марафон «Команда первых. Просто действуй»	5-7	Апрель	
4	Участие в Марафоне полезных дел, «Фестиваль» Движение Первых»!	5-9	Октябрь-май	Советник директора по воспитанию
	<b>10. Профилактика и безопасность</b>			
1	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МОБУ СОШ д.Юнусово, «План работы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма», «Комплексная программа по формированию правовой культуры, защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников», «Программа по формированию у обучающихся МОБУ СОШ д.Юнусово антикоррупционного мировоззрения», «Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» для детей и подростков в МОБУ СОШ д.Юнусово.			
	<b>11. Социальное партнёрство</b>			

1	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в социокультурном пространстве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана.			
<b>12. Профориентация</b>				
1.	Реализация воспитательного потенциала по профориентации через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	5-6	В течение года	Кл. руководители
2.	Классные часы: «Компас в мир профессий»	8-9	октябрь	Кл. руководители
3.	Виртуальные экскурсии на предприятия	8-9	март-апрель	
4.	Встречи несовершеннолетних со специалистами ЦЗН по вопросам трудоустройства	9	декабрь	Кл. руководители
5.	Анкетирование обучающихся «Мой выбор»	8	январь	Зам.дир.по ВР
6.	Месячник старшеклассника (по отдельному плану)	8-9	февраль-март	Педагог-психолог

<b>Уровень среднего общего образования (10-11 классы)</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности			
<b>2. Внеклассная деятельность</b>				
1	согласно плану внеурочной деятельности МОБУ СОШ д.Юнусово и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д.			
<b>3. Классное руководство</b>				
1	согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о главном»			
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	День знаний (Урок Мира, Урок России)	10-11	1 сентября	Зам.дир. по ВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом .	10-11	3 сентября	Зам.дир. по ВР

3	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
4	Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»	10-11	сентябрь	Зам. дир. по безопасности
5	Творческий конкурс «Звездная россыпь талантов»	10-11	сентябрь	
6	Осенний кросс.	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
7	Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков, поделок, стихов)	10-11	октябрь	Зам.дир. по ВР
8	Концерт к Дню учителя.	10-11	октябрь	Зам.дир. по ВР
9	Общешкольный субботник по уборке школьной и пришкольной территории.	10-11	октябрь	Зам.дир. по ВР
10	Мероприятия к Дню пожилого человека (оказание помощи престарелым и одиноким жителям микрорайона)	10-11	октябрь	
11	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	10-11	4 ноября	Зам.дир. по ВР
12	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ.	10-11	ноябрь	Педагог-психолог
13	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	10-11	4 ноября	Зам.дир. по ВР
14	Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Педагог-психолог
15	День Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Зам.дир. по ВР
16	День добровольца (волонтера)	10-11	5 декабря	
17	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам.дир. по ВР
18	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Зам.дир. по ВР
19	Праздник «Новый год» (украшение классов, общешкольный спектакль-концерт)	10-11	декабрь	Зам.дир. по ВР
20	Проведение благотворительной акции «Твори добро» ( сбор подарков для детей из малообеспеченных семей)	10-11	декабрь	Зам.дир. по ВР
21	Первенство школы по волейболу.	10-10	январь	Учителя физической культуры
22	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	Зам.дир. по ВР
23	Месячник защитников Отечества ( по отдельному плану)	10-11	февраль	Зам.дир. по ВР
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Зам.дир. по ВР

25	Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О родине, о подвиге, о славе»	10-11	февраль	Зам.дир. по ВР
26	Весенний День здоровья	10-11	март	Учителя физической культуры
27	Концерт, посвященный 8 марта.	10-11	март	Зам.дир. по ВР
28	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	
29	Неделя детской книги.	10-11	март	Зав. библиотекой
30	Эколого-трудовая акция «Чистый город»	10	апрель	Зам.дир. по ВР
31	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	
32	Мероприятия к Дню Победы	10-11	апрель-май	Зам.дир. по ВР
33	Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители
34	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22 мая	
35	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя русского языка
36	День России	10-11	12 июня	Зам.дир. по ВР

### 5. Внешкольные мероприятия

1.	День города	10-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2.	Операция «Забота»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
3.	Социальный проект «Добрые крышечки»	10-11	в течение года	
4.	Экологическая акция «Эко-марафон»	10-11	октябрь, апрель	
5.	Акция «Чистый город»	10-11	сентябрь, апрель	Педагог-психолог
6.	«День здоровья»	10-11	октябрь, май	Зам.дир. по ВР
7.	День освобождения Ефремова	10-11	13 декабря	
8.	Бунинские чтения	10-11	октябрь	Зам.дир. по ВР
9.	Благотворительная акция «Спеши делать добро»	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР
10.	«Веселые старты»	10-11	апрель	Зам.дир. по ВР
11.	«Масленица»	10-11	март	
12.	Смотр строя и песни	10-11	май	Зам.дир. по ВР

13.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	10-11	май	
14.	«Обелиск»	10-11	апрель	Зам.дир. по ВР
15.	«Бессмертный полк»	10-11	май	Зам.дир. по ВР
16.	«Окна Победы»	10-11	май	Кл. руководитель

## 6. Организация предметно-пространственной среды

1.	Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедел.	Руководитель ОБЗР
2.	Проведение классных часов у партии Героя	10-11	В течение года	
3.	Оформление места гражданского почитания «Парта Героя»	10-11	ноябрь	
4.	Изготовление школьной символики	10-11	октябрь	
5.	Оформление и обновление информационного стенда «Мир школьных новостей»	10-11	В течение года	

## 7. Взаимодействие с родителями

1	Общешкольное родительское собрание Семья и школа: взгляд в одном направлении.	10-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2	Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности.	10-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР
3	Родительский всеобуч по отдельному плану.	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР
	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Итоги промежуточной аттестации»	10-11	декабрь	Зам.дир. по ВР
4	Индивидуальные консультации для родителей.	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР
5	Общешкольное родительское собрание « Особенности воспитания и социализации школьников.»	10-11	март	Зам.дир. по ВР
6	Общешкольное родительское собрание Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»	10-11	май	Зам.дир. по ВР

## 8. Самоуправление

1	Формирование актива школьного самоуправления (общешкольное собрание обучающихся)	10-11	сентябрь	Старшая вожатая
---	--	-------	----------	-----------------

2	День самоуправления	10-11	октябрь	Зам. дир. по ВР
3	Выпуск газеты «Школьный вестник» (согласно тематике)	10-11	1 раз в месяц	
4	Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»	10-11	октябрь	Зам.дир. по ВР
5	Эко-марафон (Сбор макулатуры)	10-11	октябрь	
6	Рейды по проверке наличия школьной формы, сохранности школьной мебели и чистоты кабинетов.	11	1 раз в четверть	
7	Организация Дня волонтера	10-11	декабрь	
8	Реализация проекта «Школьный двор»	10-11	Март-май	Зам.дир. по ВР
9	Организация проведения акций к Дню Победы («Мемориал», «Письмо ветерану», «Доброе утро, ветеран», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»)	10-11	Апрель-май	Зам.дир. по ВР

#### **9. Детские общественные объединения**

1	Всероссийская акция «Предпринимательский класс»	10-11	сентябрь	
2	Участие во Всероссийском проекте «Дни единых действий»	10-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
	Лидер XXI века 2025	10-11	март	
4	«Вызов Первых»	10-11	май	Зам.дир. по ВР

#### **10. Профилактика и безопасность**

1	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МОБУ СОШ д.Юнусово, «План работы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма», «Комплексна программа по формированию правовой культуры, защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников», «Программа по формированию у обучающихся МОБУ СОШ д.Юнусово антикоррупционного мировоззрения», «Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» для детей и подростков в МОБУ СОШ д.Юнусово.
---	---

#### **11. Социальное партнёрство**

1	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в социокультурном пространстве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана.
---	---

#### **12. Профориентация**

1	Реализация воспитательного потенциала по профориентации через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Кл. руководители
2	Классные часы: «Компас в мир профессий»	10-11	октябрь	Кл. руководители
3	Виртуальные экскурсии на предприятия	10-11	ноябрь	Кл. руководители
4	Встречи несовершеннолетних со специалистами ЦЗН по вопросам трудоустройства	10-10	декабрь	Зам. дир. по ВР
5	Встреча с выпускниками	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР
6	Месячник старшеклассника (по отдельному плану)	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР
7	Участие в ярмарке профессий	10	март	Зам. дир. по ВР
8	День открытых дверей «Формула успеха»	10-11	апрель	Зам. дир. по ВР

## **Календарный план воспитательной работы**

**(составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)**

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек. Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций  
России; 24 мая: День славянской письменности и  
культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты  
детей; 6 июня: День  
русского языка; 12 июня:  
День России;  
22 июня: День памяти и  
скорби; 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской  
Федерации; 27 августа: День российского кино.

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с  
терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье  
воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обя- занностей  
сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День Матери;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инва-  
лидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря:  
День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта:

Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая:

День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня:

День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня:

День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.