

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ  
«Мечетлинский отдел образования РБ»  
Галимов И.М.

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от «19» 03 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ д.Юнусово  
М.Е. Фаттахова

Приказ № 2 от «19» 03 2026 г.



## ОТЧЕТ

о самообследовании  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа д.Юнусово  
муниципального района Мечетлинский район  
Республики Башкортостан

по итогам 2025 года

по состоянию на 1 января 2026 года

*Вход № 22  
от 6.04.25*

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Юнусово
Руководитель	Фаттахова Миляуша Галимьяновна
Адрес организации	452563, Республика Башкортостан, Мечетлинский район, д.Юнусово, ул. М.Гафури, 5.
Телефон, факс	8-(34770)2-86-40
Адрес электронной почты	<a href="mailto:unussosh@mail.ru">unussosh@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан.
Лицензия	Серия 02ЛЮ1 № 0001385 регистрационный № 2709 от 16 мая 2014 года имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях настоящей лицензии. Срок деятельности лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 02 А01 № 0000799 от 15 мая 2014 года

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Юнусово расположена в Мечетлинском районе Республики Башкортостан. В школе обучаются школьники из 4 деревень: Юнусово, Аюпово, Абдрахимово, Таишево.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует:

АООП ООО - вариант 7.1 – 3 учащихся.

Самообследование проводится ежегодно в период с 1 января по 31 декабря администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

## **Аналитическая часть**

Самообследование МОБУ СОШ д.Юнусово проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ СОШ д.Юнусово за 2025 год, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29 «Информационная открытость образовательной организации» (п.3. часть 2)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ МОБУ СОШ д.Юнусово № 22 от 19.03.2026 г. «Об организации и проведении самообследования ОО»

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся;

- Организации учебного процесса;
- Востребованности выпускников;
- Качества кадрового, учебно–методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально–технической базы;
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования; показателей деятельности организации.

Процедура самообследования способствует:

Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности МОБУ СОШ д.Юнусово;

- Получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- Выявление положительной и отрицательной динамики в образовательной деятельности;
- Установления причин возникновения проблем;
- Принятие управленческих решений и выбор приоритетных направлений развития.

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

МОБУ СОШ д.Юнусово - общеобразовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности, программы дообразования, реализуемые на базе ЦО «Точка роста». Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива: соответствие и обновление образовательных стандартов; развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одарёнными детьми; развитие педагогического потенциала; обеспечение условий для развития здоровья детей; современная инфраструктура; совершенствование материально-технической базы; создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного

государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах (ФОП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) начали действовать изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704. При разработке ООП непосредственно использовались:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 29 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## II. Организация и результативность воспитательного процесса

В 2025 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России и Башкирии, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе и психолог.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в КДН, состоящим на учете в находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2025 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2024 г.	На январь 2025 г.	На 01.06.2025 г.	На январь 2026г.
КДН	0	0	0	0
СОП	1	1	0	0
Внутришкольный учет	0	0	0	0

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. было проведено 7 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-10 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж.

В 2025 году в активисты «Движения Первых» приняли участие в 4 мероприятиях муниципального уровня.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Хайретдинова Л.И. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия.

В сентябре 2023 года школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ».

Мы участвуем во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0». Каждый год знакомство с РДДМ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

Ученики школы вместе с советником по воспитанию с начала учебного года приняли участие в таких акциях как:

1 сентября – «День знаний»

3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»

29 сентября - «Россия страна возможностей»

30 сентября – «Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций»

1 октября – «День пожилых людей»

5 октября – «День учителя»

4 ноября – «День народного единства»

20 ноября – «Всемирный день ребенка»

25 ноября – «День матери»

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения школьников так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной

школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Наши обучающиеся начинали свою деятельность в РДШ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы подали заявки на долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект:

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. В данном проекте от нашей школы участвует 4 класс, детям вместе со своим классным руководителем необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа участников всей страны. Каждый понедельник с нового учебного 2022 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник по воспитанию совместно с директором школы Фаттаховой М.Г. чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДШ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Задачи на 2026 год:

- Создавать условия для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-способной и социально-адаптированной личности.
- Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
- Привлечь к работе новых активистов, поиск более эффективных методов.
- Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
- Повысить результативность и эффективность работы актива через участие в конкурсах, проектах.
- Поддерживать сложившиеся традиции школы через проведение общешкольных событий.

В школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 2 экскурсии на предприятия, 3 встречи с представителями разных профессий, 3 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 2 профпробы.
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2025 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, художественной направленностей. Занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 уч. год	2019–2020 уч. год	2020–2021 уч.год	2021–2022 уч.год	2022–2023 уч. год	2023–2024 уч. год	2024–2025 уч.год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	71	66	60	57	58	58	54	48
	– начальная школа	19	17	12	16	18	17	17	16
	– основная школа	41	40	37	37	40	37	31	29
	– средняя школа	11	9	11	4	0	4	6	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:								
	– начальная школа	–	–	–	–	-	-	-	
	– основная школа	–	–	-	-	-	-	-	
	– средняя школа	–	–	–	–	-	-	-	
3	Не получили аттестата:								
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	-	-	1	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:								
	– в основной школе					1		-	
	– средней школе	-	-	1	–	-	-	-	

2025 году в школе обучались 3 обучающихся с ЗПР и 1 обучающийся с умственной отсталостью (Вариант 8.1).

На начало 2025/2026 учебного года дети с ОВЗ -2 ученика (вид 7.1)

В 2024/2025 учебном году обучался на дому в связи с ограниченными возможностями здоровья - 1 обучающийся. Исходя из учета особенностей возраста и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, содержат материал, помогающий

учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации. Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривают:
  - организацию без барьерной, развивающей предметной среды;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта;
  - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
  - использование вариативных форм получения образования;
  - участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
    - педагога-психолога;
    - учителей-предметников;
    - медицинского работника.

Основная цель АООП - обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

5) Вовлечение их во внеурочную деятельность. Обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	7	64	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	6	6	100	4	67	1	17	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	6	86	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	16	52	3	10	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	0	0	6	100	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5» повысились.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–ноябрь); 40 минут (декабрь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

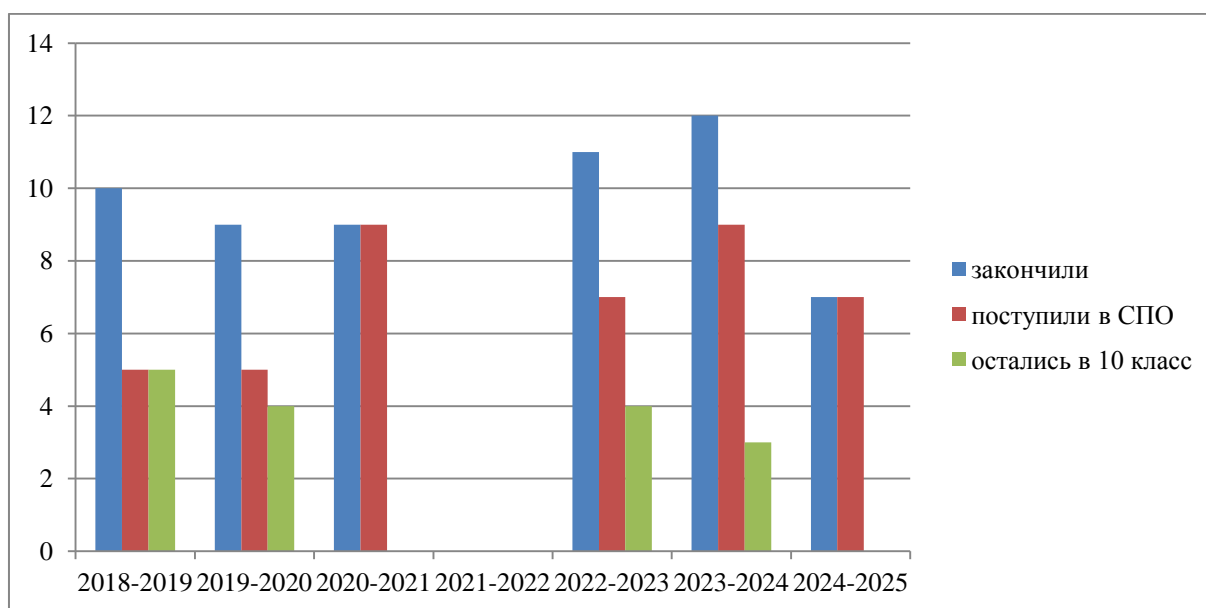
Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## V. Оценка востребованности выпускников

### Поступление в ССУЗ-ы



В 2018-2019 учебном году 9 класс закончили 10 обучающихся. Из них поступили в Месягутовский педколледж - 2, филиал Дуванского многопрофильного колледжа -2, Уральский политехнический колледж г.Уфа -1.

В 2019-2020 учебном году 9 класс закончили 9 обучающихся. Из них поступили в , филиал Дуванского многопрофильного колледжа -2, Уральский политехнический колледж г.Уфа - 1,Уфимское училище искусств -1.

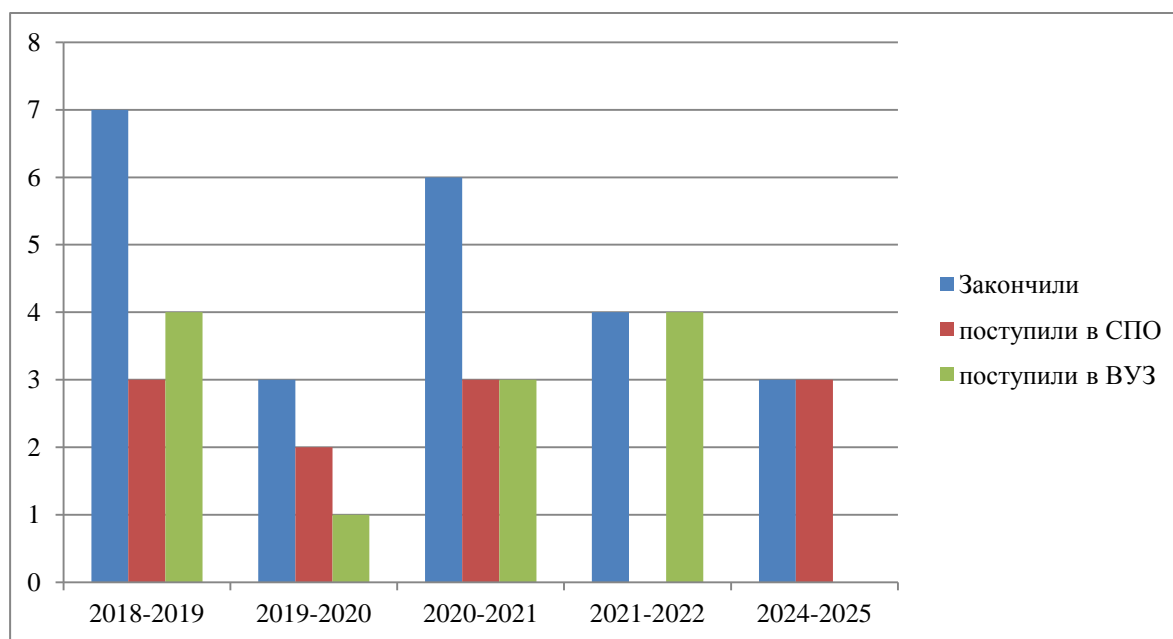
В 2020-2021 учебном году 9 класс закончили 9 обучающихся. Из них поступили в медколледжи - 3, филиал Дуванского многопрофильного колледжа -1, Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ» - 2, колледж предпринимательства и социального управления-2, в 10 класс Свердловская область-1.

В 2022-2023 учебном году 9 класс закончили 11 обучающихся. Из них поступили в медколледжи - 2, колледж Уунит-1, УТЭК -3, Башкирский экономико-юридический колледж-1, в 10 класс -4.

В 2023-2024 учебном году 9 класс закончили 12 обучающихся. Из них поступили в педколледжи - 3, политехнический колледж г. Уфа-1, УТЭК -1, Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ» - 1, лесотехнический колледж г.Уфа- 1, филиал Дуванского многопрофильного колледжа -2, в 10 класс -3.

В 2024-2025 учебном году 9 класс закончили 7 обучающихся (1 не получил аттестат). Из них поступили в педколледжи - 1, Колледж информационных технологий КНИТУ-КАИ г. Казань -1, Авиационный колледж, г.Уфа-1, филиал Дуванского многопрофильного колледжа -2, филиал СОМК г.Красноуфимск -2

### Поступление в ВУЗы и ССУЗы.



В 2018-2019 учебном году 11 класс закончили 7 обучающихся. Из них поступили в Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ-2, БГПУ -1, Башкирский кооперативный институт -1, Уфимский политехнический техникум-3.

В 2019-2020 учебном году 11 класс закончили 3 обучающихся. Из них поступили в медколледж - 1, Челябинский юридический колледж -1, БГПУ-1.

В 2020-2021 учебном году 11 класс закончили 6 обучающихся. Из них поступили в медколледжи-2, БГПУ-1, УТЭК-1, Михайловская военная артиллерийская академия – 2.

В 2021-2022 учебном году 11 класс закончили 4 обучающихся. Из них поступили в БГПУ-2, Бирский филиал БГУ-1, Михайловская военная артиллерийская академия-1.

В 2024-2025 учебном году 11 класс закончили 3 обучающихся. Из них поступили в филиал СОМК г.Ревда,-1, ГБПОУ МО "Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина"-1.

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах выпускников 11 класса не было.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	8	1	0	7	0	0	0	0	0
2019	10	5	0	5	7	4	3	0	0
2020	9	5	0	4	3	1	2	0	0
2021	9	0	1	8	6	2	3	0	0
2022	0	0	0	0	4	4	0	0	0
2023	11	4	0	7	0	0	0	0	0
2024	12	3	0	9	0	0	0	0	0
2025	7	0	0	7	3	0	3	0	0

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов. В 2025 году аттестацию прошел 2 учителя - на высшую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 6718 единиц;

– книгообеспеченность – 98,8 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	930	727
Педагогическая	1680	754
Художественная	2246	465
Справочная	398	178
Языковедение, литературоведение	150	67
Естественно-научная	136	35
Техническая	30	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254, Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 36 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, все кабинеты оснащены компьютерами.

На первом этаже оборудованы столовая, актовый зал, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Каждый показатель оценки качества имеет значимость в рамках своего критерия. Итоговое количество баллов по показателям оценки качества и критерию рассчитывается с учётом значимости соответствующих показателей оценки качества. Максимально возможная величина каждого показателя оценки качества и каждого критерия оценки качества составляет 100 баллов.

Наименования показателей	Значения
1.1 Информация о деятельности организации	30,0
1.2 Дистанционные способы обратной связи	30
1.3 Удовлетворённость информацией	39,4
2.1 Обеспечение комфортных условий	100
2.2 Время ожидания предоставления услуги	не учитывается
2.3 Удовлетворённость комфортностью условий	97,8
3.1 Оборудование территории и помещений для инвалидов	20
3.2 Обеспечение условий доступности для инвалидов	40
3.3 Удовлетворённость доступностью для инвалидов	100
4.1 Удовлетворённость доброжелательностью при первичном контакте	97,8
4.2 Удовлетворённость доброжелательностью при оказании образовательной деятельности	97,8
4.3 Удовлетворённость доброжелательностью при дистанционном взаимодействии	100
5.1 Готовность рекомендовать организацию	100
5.2 Удовлетворённость графиком работы	100
5.3 Удовлетворённость условиями в целом	100

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (65%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	1(17%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0 %)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		10
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников	человек	

с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
— с высшей		5 (55 %)
— первой		4 (44 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (33%)
— больше 30 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (11 %)
— от 55 лет		1 (11 %)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	да
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		48 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	48 (100%)

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.